

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Филимоновская средняя
общеобразовательная школа»
протокол №4
от «11» 02 13 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Филимоновская средняя
общеобразовательная школа»
Кислякова Е.Н.
Приказ №750 от «13» 02 13 г.



Положение о классном часе

1. Общее положение

1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

1.3. Классный руководитель определяет день недели, время проведения классного часа в своем классе.

1.4. Классный руководитель извещает обучающихся своего класса (по необходимости родителей, законных представителей обучающихся) о времени и месте проведения классного часа за 1-2 дня.

1.5. Классный час проходит в каждом классе еженедельно, согласно тематическому плану воспитательной работы классного руководителя.

1.6. Два классных часа в месяц является тематическими.

1.7. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.8. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Цели и задачи классного часа

2.1. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о здоровом образе жизни, о реальной, «живой» жизни за окном школы.

2.2. Формировать нравственно-эстетические качества личности.

2.3. Учить понимать своих товарищей, будить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создавать условия для совместной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

2.5. Формировать классный коллектив.

3. Функции классного часа

3.1. Классный час выполняет три основные воспитательные функции : просветительскую, ориентирующую и направляющую.

3.2 **Просветительская функция** заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам.

Предметом классного часа могут быть знания в области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родном селе, районе, крае, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

3.3. **Ориентирующая функция** состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

3.4. **Направляющая функция** классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

3.5. Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.

4. Содержание классного часа

4.1. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы могут быть посвящены:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики. классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе)
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям).

4.2. Содержание, цели, задачи классных часов зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.

4.3. Тематика классных часов может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

Требования к содержанию классного часа:

4.4. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

4.5. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

4.6. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4.7. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

4.8. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет сам оценить классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Организация и проведение классного часа

5.1. Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. Готовясь к классному часу, классный руководитель должен выполнить следующее:

- 1) определить тему классного часа, сформулировать его цель, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- 2) тщательно отобрать материал с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- 3) составить план подготовки и проведения классного часа;
- 4) подобрать наглядные пособия, музыкальное оформление, подготовить помещение, технические средства;
- 5) создать обстановку, благоприятную для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- 6) определить целесообразность участия в классном часе обучающихся и их родителей (законных представителей), друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме, гостей;
- 7) определить свою роль и позицию в процессе подготовки и проведения классного часа;
- 8) выявить возможность по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.3. На классном часе ученики рассаживаются, как им хочется.

5.4. Продолжительность классного часа:

- у младших школьников (1-4 классы) - 20 – 30 минут,
- у среднего звена (5-8 классы) – 20 -40 минут;
- у обучающихся (9-11 классов) – 20 – 45 минут;

5.5. У старшеклассников (9 – 11 классы) продолжительность классного часа может быть более одного астрономического часа в случае, если проблема заинтересовала всех обучающихся, и обсуждение не было завершено.

6. Формы проведения классных часов:

дискуссионные формы:

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- лекторий,

формы состязательного характера:

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- презентация,

творческие формы:

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- живая газета,
- творческий труд,
- представление (проектов),
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

игровые формы:

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные;

формы психологического просвещения:

- тренинг,
- исследование;

подвижные формы:

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

формы работы вне школы:

- экскурсия,
- поход,
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

7. Схема анализа классного часа

При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?
2. Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных учащихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?
3. Как подготовлены учащиеся к мероприятию? Роль самих учащихся в его подготовке, как распределены поручения?
4. Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?
5. Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?

6. Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?
7. Каково отношение учащихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?

8. Оценка качества классного часа

- 8.1. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе, который должен посетить не менее 2-х классных часов в четверть.
- 8.2. По результатам посещения классного часа заместитель директора по ВР составляет справку. Результаты проверки доводит до сведения классного руководителя в устной форме.
- 8.3. В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.

1. Общие положения

1.1. Классный час – это форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

1.2. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог.

1.3. Качество руководителем определяется день недели, время проведения классного часа в своем классе.

1.4. Классный руководитель информирует обучающихся своего класса (по необходимости родителей, классных представителей обучающихся) о времени и месте проведения классного часа за 1-2 дня.

1.5. Классный час проводится в каждом классе еженедельно, согласно тематическому плану воспитательной работы классного руководителя.

1.6. Два классных часа в месяц являются тематическими.

1.7. Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.8. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Цели и задачи классного часа

2.1. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, в самом себе, о близких, о здоровом образе жизни, о реальной, сложной жизни за окном школы.

2.2. Формировать нравственно-эстетические качества личности.

2.3. Учить понимать своих товарищей, будить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создавать условия для совместной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

2.5. Формировать классный коллектив.

3. Функции классного часа

3.1. Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентировочную и направляющую.

3.2. *Просветительская функция* заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам.