

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № от 31.08.2017

Утверждено
приказом директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
"Филимоновская СОШ"
от 31.08.2017 № 441



**Основная образовательная программа среднего общего
образования
(10-11 классы по ФК ГОС)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Филимоновская СОШ "
на 2017-2018 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Портрет выпускника школы, освоившего основную образовательную программу среднего общего образования.....	11
Учебный план.....	14
Календарный учебный график.....	14
Оценка результатов обучения.....	15
Оценка уровня воспитанности.....	17
План деятельности школы по реализации целей и задач.....	18
Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.....	18

Пояснительная записка

Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение

Структура управления. В структуре управления школой ее высший уровень включает педагогический Совет и директора. Уровень второго порядка образует административно-методический совет, куда входят заместители директора. Уровень третьего порядка структуры управления составляют руководители предметных методических центров (М Ц), проблемных творческих групп учителей, педагог-организатор и педагог-психолог. Педагоги дополнительного образования, учителя - предметники составляют уровень четвертого порядка. Функциональные обязанности субъектов управления определены должностными инструкциями. В действующей структуре управления выражены вертикальные и горизонтальные связи. Руководитель любого модуля подотчетен директору за реализацию единой педагогической стратегии с учетом специфики своего подразделения. Вертикальные связи позволяют обеспечить содержательную преемственность. Объединение разных моделей формализуется через процедуры ПМП консилиумов, административно- методических советов, проблемных групп.

Содержание образования. Содержание образования в школе представлено основным и дополнительным. Основное реализует временные требования к обязательному минимуму (приказ МО РФ от 19.05.98 г. № 1236, приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

Школа использует типовые учебные программы среднего общего образования.

Школа решает проблемы преемственности в образовательной деятельности. Каждая завершённая содержательная предметная линия представлена одним и тем же авторским коллективом.

Режим работы. Школа работает в режиме 6- дневной рабочей недели. Начало уроков в 8.30, продолжительность урока 45 минут. Окончание занятий в 15.10, в системе дополнительного образования в 20.00.

Сведения об обучающихся.

До 50 % выпускников 9 класса поступают в 10 класс школы. Общее количество 10-11 классов составляет 45-47 человек.

Сведения о материально-технической базе, учебно- методическом и информационном обеспечении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Филимоновская средняя общеобразовательная школа» введена в эксплуатацию 24 декабря 2013 года. По проекту школа рассчитана на 504 обучающихся. Проект школы отвечает современным требованиям к условиям организации учебно-воспитательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима

пребывания детей в школе.

В школе имеется: кабинет директора, методический кабинет - учительская, медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - дефектолога, кабинет социального педагога, библиотека, компьютерные классы (4), мастерская (2), столовая, посадочных мест, спортзал, актовый зал, лаборантская, учебные кабинеты.

В шаговой доступности от школы расположен стадион , где есть футбольное поле, плоскостные спортивные сооружения: лестница, шест, перекладина, брусья.

Для обеспечения учебного процесса в школе имеется достаточное количество материально - технических и информационных ресурсов

В результате развития **информационно-коммуникационной среды** стало:

- автоматизация рабочих мест в ОУ;
- развитие телекоммуникационной инфраструктуры (подключение каждого учебного кабинета к сети Интернет);
- организация локальной сети ОУ;
- активное повседневное использование ИК Т педагогами в ОП;
- развитие школьного сайта, обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам ОП, на основе ИК Т.
- создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов;
- автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- доступ к проведению диагностических и тренировочных работ в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИК Т и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Специальной службы поддержки школа не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются наглядные пособия.

Фонд библиотеки.

Книжный фонд библиотеки составляет 25720 экземпляров. Из них 9155 - учебники.

Состояние фонда удовлетворительное

Школа работает над пополнением видео-сиди-аудиотеки. В данное время в школе имеются видеокассеты, сиди-диски с программным обеспечением практически по всем учебным предметам.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования по учебным предметам и освоение ими общекультурных компетентностей. Выбранный УМК отражает обязательный минимум содержания среднего общего образования, позволяет организовать обучение, как на базовом, так и на углубленном (при условии выбора обучающимися) уровнях. УМК соответствует БУ П - 2004 года.

Изучение математики в 10 классе с 2010 года организовано по 4 часовой программе

(авторы Мордкович А. Г., Смирнова И. М. «Математика 10 кл.»). В 11 классе авторская линия продолжается, что соответствует БУ П - 2004 г. Обучение математике организовано на базовом уровне. Для подготовки выпускников к ЕГЭ на профильном уровне используются часы компонента образовательного учреждения учебного плана 10 - 11 классов.

Обучение русскому языку ведется по авторскому комплексу **авторов Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык 10-11 кл.»**. В 10 - 11 классах обучение русскому языку ведется по учебнику базового уровня. Это позволяет в достаточной степени осуществлять подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы, расширять предметные и общеучебные знания и умения по предмету, формировать лингвистические компетенции у обучающихся.

С 01.09. 2014 года осуществлен переход на авторскую линию **Биболетовой М. З. и др.**

«Английский язык 10 - 11 кл.», так как школа завершила поэтапный переход на новую дидактическую линию (учебники разрешены к использованию до 2019 года).

Курс литературы ведется по авторскому комплексу **авторов Сахаров В.И., Зинин С.А. Чалмаев В. А. «Литература» (10 - 11 класс).**

Учебный предмет «История» в 10 - 11 классах изучается по авторскому комплексу авторов **Волобуев О.В. и др.** (10 класс - «Россия в мире», 11 класс - «Россия в мире»).

В 10 - 11 классах изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется по учебникам **под редакцией Кравченко А.И, Певцова Е.А.**

Учебный предмет «География» в 10 классе изучается по учебникам **авторов Домогацких Е.М. и др. «География 10 - 11 кл. часть 1»**, что соответствует инвариантной части Базисного учебного плана. В 11 классе продолжается авторская линия **Домогацких Е.М. и др. «География 10 - 11 кл. часть 2»**.

10 — 11 класс изучает общую биологию **автора Пономаревой И.Н. и др.** Обоснован выбор авторского комплекта по физике для учащихся 10 - 11 классов авторов **Мякишев Г.Я. и др. Физика 10 кл., 11 кл.** Комплект позволяет организовать обучение на базовом уровне.

Выдержана единая дидактическая линия в обучении учащихся химии на базовом уровне

(Автор Габриелян О.С. «Химия 10 кл., 11 кл.»).

Обучение информатике и ИКТ продолжается по **авторскому курсу Семакина И.Г., Хеннер Е.К.** Выдержана единая дидактическая линия в 5 - 11 классах.

Организовано изучение учебного предмета «Музыкальная культура», **автор программы Данилова Г.И.** Программа соответствует стандарту 2004 года.

Содержание предмета национально - регионального компонента (основы регионального развития) изучается в соответствии с программами и учебниками, разработанными в ККИПК и ППРО.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№	Наименование	Имеющаяся количество
1	Мультимедийный проектор	24
2	Экран, включая 7 интерактивных досок	27
3	Принтер монохромный	19
4	Принтер цветной	3

5	Ф отопринтер	1
6	Ц ифровой фотоаппарат	3
7	Ц ифровая видеокамера	1
8	Графический планшет	3
9	Сканер;	8
10	М икрофон (гарнитура)	27
11	М узыкальная клавиатура	0
12	Оборудование компьютерной сети	ЛВС + сервер
13	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	3
14	Ц ифровые датчики с интерфейсом	4
15	Устройство глобального позиционирования	2 (в школьных автобусах)
16	Ц ифровой микроскоп	3
17	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	0
18	Интерактивная доска, включая 1 интерактивную приставку	8

Программное обеспечение и инструменты

№	Наименование	Имеющееся количество
1	Операционные системы и служебные инструменты	51
2	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	51
3	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	51
4	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	51
5	Инструмент планирования деятельности	1 (хронограф)
6	Графический редактор для обработки растровых изображений	51
7	Графический редактор для обработки векторных изображений	51
8	Музыкальный редактор	51
9	Редактор подготовки презентаций	51
10	Редактор видео	51
11	Редактор звука	51
12	ГИС	Доступна Яндекс-карта через интернет
13	Редактор представления временной информации (линия времени)	
14	Редактор генеалогических деревьев	51
15	Цифровой биологический определитель	0
16	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	2 (8,9 класс, химия)
17	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	В наличии имеется 8<Сур
18	Среда для интернет-публикаций	Имеется
19	Редактор интернет-сайтов	Имеется
20	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	Доступен через сеть интернет сервисы

Предполагается дальнейшее укомплектование школы необходимыми программным обеспечением и инструментами

Финансовое обеспечение.

Деятельность школы финансируется учредителем. Источникам и финансированию

являются:

- субвенции краевого бюджета исходя из нормативного финансирования 5188,60

рублей на одного ученика;

- средства, полученные от родителей в качестве добровольных пожертвований;

- добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

Анализ современного состояния среднего общего образования

Старшая школа с одной стороны помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах и др., а с другой, она позволяет решить проблему более полного учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, нередко, представляющих различные социальные слои населения.

Образование никогда не было застывшей сферой деятельности, и это в полной мере относится к старшей школе. Именно в старшей школе за последние годы произошли такие изменения, результативность которых признается как педагогами, так и учащимися. Это дифференциация школьных программ, введение углубленных курсов, изменение системы аттестации.

Миссия и цели старшей школы .

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса

• Изучение учащимися предметов, входящих в программу среднего общего образования.

• Подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего профессионального образования.

• Повышение адаптивной способности выпускников школы к современным рыночным условиям.

• Дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

Школа формирует выбор, который, с одной стороны, соответствует индивидуальным способностям и потребностям, а с другой - личным возможностям и уровню практической подготовки учащихся. Важно добиться того, чтобы уже в школе они могли сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни.

Основаниями зрелого выбора служит наличие у школьников широкой информационной готовности к его осуществлению. Она включает в себя информированность:

- о возможных способах получения желаемого образования после школы;
- об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;
- о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию ;
- о содержании и условиях возможной профессиональной деятельности;
- о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, востребованности специалистов с данным

образованием на рынке труда, оплате труда, возможностям для личностного роста и карьеры и др.);

- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Помимо информационной, зрелость предполагает также наличие практической и мотивационно-ценностной готовности человека к выбору. Практическая готовность включает в себя:

- владение выпускниками школы умениями делать выбор дальнейшего способа получения образования;

- наличие у школьников практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения после школы в избранном направлении.

Умение делать выбор предполагает наличие у ученика нескольких умений, включающих:

- выделение альтернатив получения образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям;
- оценку их преимуществ и недостатков;
- выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Мотивационно-ценностная или психологическая готовность включает:

- сформированность у выпускника самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.

Характеристика изменений существующей системы работы школы

Изменения

1. В 10 класс принимаются учащиеся, желающие получить среднее общее образование, в том числе и выпускники прошлых лет. Возможна форма получения образования - экстернат, очное обучение, заочное обучение. Прозрачность процедуры набора

2. Организуется работа со всеми детьми

3. В основе организации образовательного процесса - предметно-деятельностный подход. 4. Формирование способности к выбору самого ученика.

5. Ориентация на занятие места выпускником в определенной социальной среде и престижность образования

6. Единая инвариантная часть учебного плана для всех школьников по содержанию и расписанию, право выбора предметов школьного компонента.

7. Организация для учащихся образовательного пространства одной

школой, одним учебным коллективом.

8. Расширение коммуникаций в условиях села Филимоново, за его пределами.

9. Педагогический контроль, оценка академических результатов учителем. Формирование новой модели отслеживания результатов - портфолио.

10. Классно - урочная система организации образовательного процесса, блочная подача учебного материала, сдвоенные уроки.

11. Равнозначность учебных предметов.

12. Акцент в обучении - деятельностный подход, включенность каждого в образовательный процесс.

13. Школьная система становится открытой для всех участников образовательного процесса.

Концепция образования в средней школе Основные характеристики урока в старшей школе

Урок в старшей школе - важный элемент образовательного пространства, форма образования по учебным предметам. Урок имеет целью подготовку учеников к успешному получению универсального высшего и среднего профессионального образования.

Особенностью содержания урока в старшей школе является динамика школьных отношений. К школьным отношениям относятся те, при которых ведущую позицию в организации учебной деятельности старшеклассников занимает учитель:

- помогает ученикам в определении источников информации, консультирует их об особенностях работы с различными источниками;
- инструктирует учеников о задачах и формах работы на семинарах, лекциях, консультациях, практикумах и т.д.;
- организует коммуникацию и демонстрирует образцы участия в коммуникации;
- организует принятие решений;
- организует групповую работу и освоение учениками умений работы в группах;
- помогает ученикам в самооценке (знаний, ценностей, умений) и рефлексии процесса учения, соорганизации этого процесса.

Динамика отношений заключается в появлении таких отношений, при которых старшеклассник сам способен:

- ставить вопросы к исследованию, находить информацию и делать ее обзор, выстраивать гипотезы, анализ и т.д.;

- организовать и презентовать полученные данные в различных форматах (тезисы, дебаты, оппонирование и т.д.);
- использовать различные жанры коммуникации;
- самостоятельно оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решений, оценивать принятые решения с позиции интересов общественных групп, индивидов;
- организовывать групповую работу, работать в группе на разных ролях;
- анализировать, рефлексировать и организовывать собственный процесс учения.

Методы обучения.

Методы обучения в старшей школе создают условия для высокого уровня познавательной активности и самостоятельности учеников, позитивной мотивации к учению, учебного сотрудничества. Эти задачи выполняются при деятельностном подходе в обучении. Изучение учебного материала в старшей школе строится деятельностно и в связи с обновлением программ по предметам.

Существенная роль на уроке отводится рефлексии содержания и деятельности на уроке.

Приоритетным и являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения.

Формы уроков. Ученики осваивают различные формы уроков: лекции, семинары, презентации материалов исследований, зачеты, практикумы, лабораторные занятия, консультации, дебаты, круглые столы, конференции и т.д. Формы занятий осваиваются старшеклассниками в динамике

Домашняя работа. Домашние работы учеников от воспроизведения учебного материала постепенно переходят к работам, рассчитанным на самостоятельную, поисковую, творческую, исследовательскую работу, на понимание, осмысление учебного материала. Домашние работы специально презентуются, обсуждаются на уроке, их выполнение учитывается в рейтинге.

С целью профилактики переутомления учеников (как от неинтересной, бессмысленной, так и от непосильной и слишком продолжительной работы), средняя продолжительность домашних работ в среднем соответствует половине урочного времени (например, если предмет проводится 2 часа в неделю, то время домашней работы, в среднем - 1 час).

Позиции учителя и ученика. Учитель старшей школы не является единоличным творцом своего урока. Учитель и ученики вместе создают содержание урока, переходя от отношений помощи, консультирования и руководства к партнерским отношениям заинтересованного взаимного сотрудничества и самоорганизации.

Модель внутришкольной профилизации

Профильность в старшей школе представлена дополнительной образовательной программой, организовано взаимодействие с технологическим колледжем. Учащиеся 10, 11 классов еженедельно (1 раз в неделю) посещают занятия в техникуме, где получают дополнительное образование по специальностям электрик, продавец-кассир, оператор 1С. По окончании обучения выдаётся свидетельство.

Содержание изменений в педагогической системе

В целях и содержание общего профильного образования:

1. Ориентация результатов обучения на требования вузов, ЕГЭ, новые стандарты.
2. Переход в содержании образования на компетентностный подход.
3. Переход на преподавание предметов на базовом уровне, введение элективных курсов.
4. Обучение учащихся способам осуществления выбора (профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т. д.).
 5. Обучение школьников способам и средствам самопознания, личностного и профессионального самоопределения.

В педагогической системе в целом:

1. Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению, очно-заочному, экстернату.
2. Интеграция школ района в сетевое взаимодействие.

В планировании учебного процесса:

1. Условия сельской школы определяют выбор универсального Базисного учебного плана.
2. Разработка и введение программ элективных и факультативных курсов.
3. Переход к блочно-модульному принципу планирования учебного процесса.
4. Составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть профильного обучения.

В технологии обучения:

Переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся старшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; предоставление учащимся права выбора; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения. Использование технологии метода проектов. Использование

исследовательского метода обучения.

В содержании методической работы учителя:

1. Освоение содержания новых УМК.
2. Освоение методов реализации компетентного подхода.
3. Разработка нового варианта тематического и поурочного планирования.
4. Освоение методов разработки программ элективных курсов.
5. Освоение новых педагогических технологий.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Характеристика социального заказа - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. Потребности общества определяются стандартом образования. Потребности обучающихся и ожидания родителей были выявлены в ходе бесед, обсуждения на родительском собрании, анкетирования и опросов учащихся. На основе этих данных выявлены основные требования.

Требования к содержанию образования.

На третьем уровне образования основная задача - это развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, становление личности ученика, осознавшего собственную самооценку, способного планировать собственную жизнь в соответствии с целями в жизни, осуществлять выбор, способного принимать решения, умеющего самостоятельно добывать знания, жить и работать в развивающемся обществе, уважать другую личность.

Качественно новое содержание образования предоставляет возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

Требования к результатам образования

- Обеспечение получения среднего общего образования с выбором факультативных и элективных курсов, необходимых для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях.

- Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей

общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук
- Развитие познавательных потребностей, создание условий для развития общих и специальных способностей
- Формирование навыков культуры умственного труда и приобщение к научно- исследовательской работе
- Формирование потребности и способностей к самообразованию .

Требования к технологиям обучения

Применение технологий в обучении, опирающихся на развитие личности, соответствующих способностям и возможностям ребенка.

Требования к работающим педагогам

Педагоги должны быть способны апробировать и внедрять в практику эффективные образовательные технологии, помогающие учащимся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.

Главный стиль общения педагогов с учениками, родителями - демократический (психосберегающий). Педагог должен стремиться к поддержке и развитию обучающихся, к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Портрет выпускника школы, освоившего основную образовательную программу среднего общего образования

«Модель будущего» в образовательном учреждении складывается из основных компонентов:

- 1) «модель выпускника» как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- 2) концепция или «образ будущей школы» как необходимое условие реализации

«модели выпускника».

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы. Каким школа представляет образованного человека? Представим основные элементы «модели выпускника»

Блок требований	Выпускник школы, освоивший образовательные программы среднего общего образования
------------------------	---

<p>Требования к обученности школьников (к уровню сформированности общеучебных и конкретно предметных ЗУН)</p>	<p>Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования</p> <p>Умеет самокритично оценить результаты по индивидуально плану</p> <p>обучения, самостоятельно определяет цель своей деятельности, может анализировать, выявлять аналогии, фиксировать основное содержание в записях, владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета, творчески применяет знания в нестандартных ситуациях, аргументирует свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов</p> <p>Принимает участие в работе НОШ . Темп чтения- 310-330 слов в минуту, тем п письма- 110-120 слов в минуту</p>
<p>Требования к готовности продолжения образования</p>	<p>Оценивает свои способности и возможности, делает осознанный выбор по продолжении обучения в системе среднего или высшего образования</p> <p>Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования</p>
<p>Требования к воспитанности ученика, его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми</p>	<p>Умеет анализировать собственную поведенческую культуру. Ведет себя адекватно ситуации. Умеет построить отношения с людьми и обществом.</p> <p>Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.</p>
<p>Требования к уровню физического развития, сформированность умений и потребности вести здоровы й образ жизни</p>	<p>Делает осознанный выбор совершенствования физического здоровья, имеет стойкую потребность вести здоровый образ жизни.</p>
<p>Требования к общекультурному развитию</p>	<p>Психолого- педагогический портрет</p> <p>Личностны е качества</p>
<p>Сформированы понимания национальной, духовной жизни народа.</p>	<p>Социальная зрелость, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость</p>

Учебный план

Учебный план 10 - 11 классов М БО У "Филимоновская СОШ " является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающих максимальную нагрузку учащихся.

Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1
Технология	1	1
Итого	27	27
Региональный (национально — региональный) компонент		
Основы регионального развития	2	2
Компонент образовательного учреждения	8	8
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 6 — дневной учебной неделе при 34 неделях	37	37

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ежегодно.

1. Обучение обучающихся 10 - 11 классов осуществляется в первую смену.

Этапы образовательного процесса	10 - 11 классы	11 класс
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	6 дней	

Промежуточная аттестация образовательного процесса) (без прекращения)	Апрель - май	
Государственная итоговая аттестация		В соответствии и со сроками проведения ГИА
Окончание учебного года	Май текущего года	В соответствии со сроками Проведения ГИА

Летняя практика	По согласованию с родителями (законными представителями)	
• Осенние каникулы	Не менее 30 дней	
• Зимние каникулы		
Весенние каникулы		
Летние (10 класс) каникулы	Не менее 8 недель	

2. Время начала занятий: 8.30 ч.

3. В 10 - 11 классах длительность уроков 45 минут, расписание звонков 1-четвертей:
4

Номер урока по порядку	Урок	Продолжительность перемены
1 урок	08.30. - 09.15.	10 минут
2 урок	09.25. - 10.10.	20 минут (организуется питание по графику)
3 урок	10.30. - 11.15.	10 минут
4 урок	11.25. - 12.10.	20 минут (организуется питание по графику)
5 урок	12.30. - 13.15	15 минут (организуется питание по графику)
6 урок	13.30. – 14.15.	10 минут
7 урок	14.25. – 15.10	

4. Организация образовательного процесса

На основании полученной информации принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения программы. Система мониторинга образовательной программы представлена в виде таблиц.

Оценка результатов обучения

Оценивать результаты обучения в старшей школе нужно будет по полноте реализации выше названных целей. Наиболее трудно оценивать степень зрелости того выбора, который сделали школьники. Для этого нужно знать и уметь диагностировать его признаки.

При оценке выборов, совершенных школьниками, прежде всего, следует рассмотреть, совершался ли ими самостоятельный выбор, сколько альтернатив при этом рассматривалось и оценивалось. Некоторые школьники отказываются от выбора, не готовы к его осуществлению психологически, совершают его под влиянием ситуации, соглашаются с теми выборами, которые предлагают им окружающие значимые взрослые или одноклассники. Выбор может быть сделан и под влиянием настроения или сильной мотивации. Несамостоятельный выбор не может считаться зрелым.

Основным признаком сделанного выбора служит его однозначность и устойчивость, то есть сохранение к нему интереса на длительное время. Учащийся колеблется, не может выбрать между несколькими альтернативами, решение окончательно не принято.

Для того, чтобы установить, насколько он был зрелым, нужно в беседе с учащимися или при помощи специальных методик (например, сочинения) выявить, что послужило основаниями для выбора. Если в основе сделанного школьниками выбора лежит хорошая информированность о его последствиях, а сам выбор соответствует способностям, собственному желанию ребенка и сделан им самостоятельно, то его можно считать достаточно зрелым.

Признаком зрелости служит также ответственность и способность человека самостоятельно отвечать за последствия своего выбора, готовность прилагать усилия для реализации избранного направления получения образования.

Система оценивания

Формирование ответственности невозможно без специально организованной системы оценивания.

Почему неприемлема традиционная система? Дело в том, что одномерная (по одному критерию) и четырехуровневая (2-3-4-5) оценка применима там, где есть эталон исполнения. Например, написать без единой ошибки — максимальный балл.

Если речь идет о ситуации разрешения проблемы, принятия решения о действии и т.д., эталон исполнения отсутствует. Следовательно, необходимо вводить новые критерии оценки;

- во-первых, они дифференцируются; каждая часть работы

может быть оценена отдельно, можно вводить и несколько шкал оценки одного «продукта» — например, качество работы и качество ее презентации и др.;

- во-вторых, оценка теряет «карающий» характер окончательного приговора и превращается в средство обратной связи; оценка переходит в развернутый анализ деятельности ученика.

Например, в творческой работе подростка выделяются три оцениваемые части, требующие отдельного оценивания:

- содержание работы (текст);
- выступление (презентация);
- динамика проектно-исследовательских умений ученика в ходе выполнения работы.

Внутри каждой части оцениваются полученные в работе предметные знания, новизна, качество (работы, ее презентации, самого хода работы).

Критерии оценивания проектной работы:

1. Актуальность и новизна темы (зачем проект, какую проблему решает).
2. Раскрытие заявленной темы.
3. Содержательность материалов и разнообразие способов работы.
4. Личная значимость работы (потребности и ценности личности).
5. Социальная значимость работы и ее результатов.
6. Образовательный потенциал работы (использование личного опыта, знаний, умений и обретение новых).
7. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной деятельности, ее содержательной структуре (проблема — цель — образ конечного результата — способы и средства его достижения — реализация — анализ результатов).
8. Ясность и доступность изложения.
9. Умение отвечать на вопросы по существу содержания проекта.
10. Развитие проекта и дальнейшие шаги.

Обратим внимание на то, что «автор проекта (группа) может предложить свои критерии».

Эти примеры показывают, что само по себе оценивание превращается в самостоятельную деятельность учащихся и учителей.

Таким образом, важнейшим признаком организации образовательного процесса с ориентацией на формирование компетентностей является превращение оценивания в предмет самостоятельной деятельности. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. Известно множество техник оценивания, которые могут широко применяться. Хорошо то, если ученик, например, нам обращает внимание на то, что он готов отвечать (и быть оценен), а что он считает возможным оставить (возможно, временно) без оценки.

Оценивание в старшей школе. Оценивание -
процесс мониторинга уровня освоения

старшеклассником изучаемых им образовательных программ.

Цели оценивания в старшей школе:

- фиксация достижений старшеклассников в освоении образовательной программы;
- создание условий для соотнесения учеником собственного ресурса и образовательных притязаний.

В системе контроля и оценки знаний учащихся:

1. Введение содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам старшей школы.
2. Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.
3. Переход от оценки учителя к аутентичному оцениванию с помощью Портфолио.

Оценка уровня воспитанности

В качестве главной цели воспитания мы избираем развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов. Нравственное сознание помогает ребенку выстраивать свои отношения с окружающей средой в созидательном плане. Отношения, заключающие в себе честность, справедливость и человечность. Ожидаемый результат: нравственная позиция, нравственное поведение. Для оценки уровня воспитанности учащихся были использованы критерии, соответствующие названным целям. Каждый критерий включает показатели, которые отражают отношение учащегося к объектам, указанным в целях воспитания.

Критерии определения уровня воспитанности учащихся старшей школы

Критерии оценки и их показатели	Итоговая отметка
1. Интеллектуальный уровень: эрудиция, культура речи -логика мышления (анализ, синтез, систематизация, обобщение, доказательность, аргументированность, самостоятельность в суждении), -нравственная направленность интеллекта (нравственные мотивы позиции и поведения)	

<p>2. Мировоззрение:- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание созидающей роли человека в преобразовании окружающей действительности, - понимание духовно-нравственных ценностей морали как универсальной формы общественного сознания и бытия, -готовность к стремлению следовать морали в системе отношений с окружающим миром, - готовность к личному и профессиональному самоопределению 	
<p>3. Человечность (доброта и сострадание как качество личности) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, -щедрость к слабым, больным, нуждающимся, - стремление к разрешению жизненных конфликтов мирным путем без применения насилия, - неприятие безнравственного поведения 	
<p>4. Ответственность: -долг перед родителями и старшими,</p> <ul style="list-style-type: none"> -долг по отношению к обществу и Родине, -долг по отношению к себе, -долг по отношению к природе. 	
<p>5. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе) -социальная активность,</p> <ul style="list-style-type: none"> -следование Закону, Уставу ш колы, -уважение государственных символов и власти, -бережное отношение к истории и культуре своего народа, -равенство полов и людей разных национальностей, - доминирование мотивов общественного долга 	
<p>6. Характер:- обязательность, единство слова и дела,</p> <ul style="list-style-type: none"> -честь, достоинство, 	

П лан деятельности ш колы по реализации целей и задач

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Информационное	Информирование родителей и учащихся о системе обучения в старшей школе: собрание родителей учащихся 9 классов; Выявление и анализ предпочтений девятиклассников в отношении элективных и факультативных курсов. Собеседование Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросам обучения в старшей школе	Апрель-май ежегодно В течение года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Кадровое	Система повышения квалификации	Ежегодно	Администрация
Нормативно-правовое	Утверждение учебного плана в старшей школе. Разработка и утверждение локальных актов школы	Ежегодно	Директор школы
Материально-техническое	Пополнение и обновление МТБ, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Директор школы Совет родителей школы Завхоз

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

Ключевым и задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;

- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации
Контроль и учет знаний учащихся	Проверка ЗУН ов: - срез знаний; - тестирование; - административные контрольные работы; - творческие отчеты и защита проектов; - промежуточная аттестация; - итоговая аттестация	- тексты срезов знаний; - тесты; - тексты контрольных работ; - рецензии;
Сформированность в ведущих учебных умений и навыков	- темп чтения; - выделение главного в учебном материале; - составление планов, таблиц, схем; - темп письма. -	- учебный материал; нормы письма.
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей	- уровень развития психических процессов; - умственные способности; - профессиональные склонности и интересы; - уровень развития креативности.	- исследования педагога-психолога с использованием методик М ю нстенберга; - тесты «ГИТ», «ШТУР», - «Матрицы Равенна»; - программа профориентационной работы (тестирование); - тест Торренса.
Состояние здоровья учащихся	медицинское обследование уровень физического развития	- Итоги обследования, анализ медицинских карт.

