****

**Цели деятельности:**

* сопровождение учащихся с момента их поступления в школу и до ее окончания;
* создание благоприятного климата среди учителей, школьников, родителей;
* предупреждение конфликтных ситуации;
* содействие в приобретении учащимися школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получе­ния профессии, развития карьеры, достижения успе­ха в жизни;
* оказание помощи обучающимся школы в определении своих воз­можностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающих­ся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию.

**Задачи педагога-психолога:**

* подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
* психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
* содействие личностному и интеллектуальному разви­тию обучающихся на каждом возра­стном этапе развития личности;
* профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
* содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***Направления деятельности*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Корректировка годового плана с администрацией школы, классными руководителями. | Август | Составление плана работы | Согласование с администрацией |
| 2 | Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся | В течение года | Анализ литературы;создание стимульного материалак программам, занятиям | Создание тематических папок |
| 3 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных | В течение года | Написание справок, отчетов | Выполнение своих должностных обязанностей, анализ деятельности психолога |
| 4 | Заполнение отчетной документации | В течение года | Заполнение журналов работы с учащимися, родителями, педагогами | Анализ деятельности психолога |
| 5 | Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария | В течение года | Анализ методической литературы;сбор стимульного материала | Формирование методической базы кабинета |
| 6 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | Анализ литературы, создание стимульного материала к программам, занятиям | Формирование методической базы для деятельности психолога |
| 7 | Подготовка методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей | По мере необходимости | Оформление кабинета психолога, информационных стендов | Психопросвещение всех участников образовательного процесса |
| 8 | Подготовка к лекциям, семинарам, консилиумам, практическим занятиям, урокам, консультациям. | В течение года | Анализ литературы, создание стимульного материала к программам, занятиям | Успешное выполнение своих должностных обязанностей |
| 9 | Повышение квалификации:- изучение специальной литературы- работа с интернет сайтами психологов- изучение опыта работы коллег | В течение года | Анализ литературы, сбор материала для работы | Личное саморазвитие |

**II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***С кем проводится******(с детьми, родителями, педагогами)*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Диагностика готовности детей к школьному обучению | Сентябрь | 1 класс | Отчетсправка |
| 2 | Наблюдение за процессом адаптации учащихся первого года обучения. Диагностика адаптации и выявление признаков дезадаптации. | В течение года | 1 класс | Рекомендации,коррекция |
| 3 | Диагностика познавательных процессов у детей с ОВЗ | Октябрь,Май | Дети с ОВЗ | Составление карт развития |
| 4 | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы | Сентябрь – декабрь  | 5 класс | Составление карт адаптации по классу |
| 5 | Мониторинг метапредметных умениий учащихся | Октябрь | 5, 6 класс | Ознакомление педагогов с результатами мониторинга |
| 6 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в «группе риска» | В течение года | Дети «группы риска» | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 7 | Первичное изучение группы одаренных учащихся на выявление их общей и предметной одаренности | Октябрь - ноябрь | 2-11 класс | Составление карт одаренности учащихся |
| 9 | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь | 5,6 класс | Справка  |
| 10 | Диагностика адаптации учащихся к обучению на III ступени школы | Декабрь | 10 класс | Выявление дезадаптированных детей, причин дезадаптации. Рекомендации классным руководителям. |
| 11 | Диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе. Эмоциональное выгорание | Январь | Педагогический коллектив | Содействие педагогическому коллективу в гармони­зации социально-психологического климата в школе.  |
| 12 | Изучение профессиональных склонностей учащихся | Февраль | 9 класс | Справка |
| 13 | Диагностика уровня предрасположенности подростков к наркотикам | Сентябрь | 5-11 классы | Выявление уровня склонности к зависимому поведению |
| 14 | Диагностика уровня тревожности у учащихся 9-х и 11-х классов перед сдачей выпускных экзаменов | Март-май | 9, 11 класс | Выявление детей с высоким уровнем тревожности.  |
| 15 | Метопредметность (начало и конец года) | Октябрь- апрель | 5, 6 классы | Отчет |
| 16 | Диагностика готовности учащихся к обучению на второй ступени школы | Апрель | 4 класс | Составление карт готовности по классам |
| 17 | Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию (по требованию) | В течение года | 1-9 класс | Составление психологической характеристики учащегося. |

**III. ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***С кем проводится******(с детьми, родителями, педагогами)*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптация | Октябрь | Учитель 1 класса | Рекомендации |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к обучению в школе второй ступени  | Ноябрь | Классный руководитель 5 класса  | Рекомендации |
| 3 | Родительское собрания для родителей учащихся 1, 5 класса «Готовность к обучению в новых условиях. Особенности адаптационного периода» | Октябрь-ноябрь | Родители обучающихся 1, 5 классов | Рекомендации по развитию ребенка |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития |  Вторник(с 15:00 до 17:00) | Родители  | Повышение уровня психологической компетенции родителей. Рекомендации по развитию ребенка |
| 5 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени школы | Май | Учитель 4 класса | Рекомендации |
| 6 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся | По мере обращения | Педагоги | Повышение уровня психологической компетенции учителей |
| 7 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста | По мере обращения | Педагоги | Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции преподавателей |

**IV. ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***С кем проводится******(с детьми, родителями, педагогами)*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Уроки психологического развития. Профилактика суицида. | Октябрь-май | Группы развития 1-4 класс | Коррекция и развитие необходимых качеств |
| 2 | Развитие коммуникативных навыков.Профилактика суицида. | Октябрь-Ноябрь | Дети с ОВЗ5-7 класс | Развитие коммуникативных навыков |
| 3 | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | В течение года | Дети «группы риска» 7-9 класс | Снятие агрессии |
| 4 | Развивающие занятия по результатам диагностики. Профилактика суицида | По мере необходимости | 1, 5 класс | Успешная адаптация, развитие психических процессов ученика, мотивированность |
| 5 | Развитие интеллекта итворческого мышленияу одарённых детей | Январь | Одаренные дети 5-9 класс | Развитие творческого мышления и познавательных процессов одарённых детей |
| 6 | Занятие с элементами тренинга по развитию навыков здорового образа жизни | Февраль | Дети «группы риска» 10-11 класс | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов. |
| 7 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Профилактика суицида. | Март-май | Дети с ОВЗ2-4 класс | Коррекция и развитие необходимых качеств |
| 8 | Коррекция личности ребенка «группы риска». Профилактика суицида. | Апрель -май | Дети «группы риска» 7-9 класс | Создание благоприятных условий для будущих личностных изменений |
| 9 | Психокоррекция учащихся. Дети с ОВЗ. Профилактика суицида. | В течение года | Дети с ОВЗ 5-7 класс | Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. Формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения |
| 10 | Тренинговые занятия для детей «группы риска» (жизненные навыки). Профилактика суицида. | В течение года | Дети «группы риска» 5, 6 класс | Освоение жизненных навыков и социальных умений |
| 11 | Консультации по профориентации старшеклассников | В течение года | 9 класс | Профессиональное самоопределение. |
| 12 | Тематические тренинги  | В течение года | По запросу | Поддержание эмоционального комфорта учащихся в коллективе, доверительные отношения. |

**V. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Программные действия*** | ***Сроки***  | ***С кем проводится******(с детьми, родителями, педагогами)*** | ***Предположительный результат*** |
| 1 | Индивидуальное консультирование обучающихся | В течение года | Обучающиеся | Психологическая поддержка |
| 2 | Участие в заседаниях педконсилиумов | В течение года | Члены педконсилиума | Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопро­вождения каждого ребенка в процессе обучения |
| 3 | Участие в Советах профилактики | Один раз в четверть | Дети, педагоги, родители | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 4 | Адаптационные занятия для первоклассников «Здравствуй школа-это я!» | Сентябрь | 1 класс | Предупреждение школьной дезадаптации и тревожности |
| 5 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | Октябрь-ноябрь | Родители  | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 6 | Тренинг для учащихся "В первый раз в пятый класс". Профилактика суицида | Октябрь | 5 класс | Создание социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация пятиклассников» | Ноябрь | Родители  | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 8 | Психологическая игра для детей группы риска «Что делать, если ….».Профилактика суицида | Ноябрь | Дети «группы риска» 7-9 класс | Выработка навыков общения и понимания других людей; уважительное отношение к другим людям; навыков работы в коллективе; способность к эмпатии; толерантность. |
| 9 | Тренинговые занятия для девушек 8-9 класса. «Как стать успешной и счастливой?» | Ноябрь-май | Девушки 8-9 классов | Овладение соц.навыками, формирование установки на ЗОЖ |
| 10 | Беседа по профилактике правонарушений | Декабрь | Дети «группы риска» 2-5 класс | Учить детей правильно себя вести в школе и на улице |
| 11 | Психологический час на тему «Правила здорового образа жизни». Профилактика суицида. | Декабрь | 2-4 класс | Формирование установки на ЗОЖ |
| 12 | Профилактика алкоголизма | Январь | 7-8 класс | Формирование установки на ЗОЖ |
| 13 | Профилактика табакокурения. | Февраль | 5-6 класс | Формирование установки на ЗОЖ |
| 14 | Родительское собрание «Итоги адаптации детей в школе. Почему ваш ребенок потерял интерес к обучению?» | Апрель | Родители первоклассников | Повышение уровня психологической компетенции родителей |
| 15 | Психологическая подготовка 11 –х классов к сдаче ЕГЭ. Профилактика суицида. | Апрель- май | 11 класс | Рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ознакомление учащихся с основными способами снижения тревоги. |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А. Смирнова/